

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
 Директор  
 ФГБНУ «Федеральный институт  
 педагогических измерений»



А.Г. Ершов  
 «31» октября 2012 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
 Председатель  
 Научно-методического совета  
 ФГБНУ «ФИПИ» по  
 иностранным языкам

*С.Г. Тер-Минасова*  
 С.Г. Тер-Минасова  
 «31» октября 2012 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2013 года (в новой форме)  
 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
 общеобразовательные программы

**Демонстрационный вариант**  
 контрольных измерительных материалов для проведения  
 в 2013 году государственной (итоговой) аттестации  
 (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
 обучающихся, освоивших основные общеобразовательные  
 программы основного общего образования

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
 научным учреждением  
 «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант**  
 контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году  
 государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
 по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
 общеобразовательные программы основного общего образования

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

**Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2013 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2013 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2013 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по английскому языку, размещённом на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по английскому языку.

**Демонстрационный вариант  
контрольных измерительных материалов для проведения в 2013 году  
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные  
общеобразовательные программы основного общего образования**

**(письменная часть)**

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (A1–A14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий A1–A14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (B1–B18) с кратким ответом. Для заданий B1–B18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

*Желаем успеха!*

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

**B1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At the Doctor's
2. In a shop
3. In a classroom
4. In a museum
5. In a swimming pool

|        |                |   |   |   |   |
|--------|----------------|---|---|---|---|
|        | Диалог         | A | B | C | D |
| Ответ: | Место действия |   |   |   |   |

**B2**

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker explains why he/she likes the city life.
2. The speaker talks about a local tourist attraction.
3. The speaker talks about unusual houses.
4. The speaker describes the area where he/she lives.
5. The speaker explains how to get to the city centre.
6. The speaker describes his/her room.

|             |   |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|---|
| Говорящий   | A | B | C | D | E |
| Утверждение |   |   |   |   |   |

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** Jim was late to school because he

- 1) had a talk with someone.
- 2) missed his bus.
- 3) got up too late.

**A2** Last night Jim

- 1) was writing a school project.
- 2) was watching a film.
- 3) was playing on his computer.

**A3** After classes Jim and Kelly are going to

- 1) a café.
- 2) a library.
- 3) Jim's house.

**A4** Jim

- 1) has at least one sister.
- 2) has at least one brother.
- 3) is the only child in the family.

**A5** Jim and Kelly are going to search for the information for their project

- 1) in journals.
- 2) in books.
- 3) on the Internet.

**A6** Jim asks Kelly

- 1) to help him choose the topic for the essay.
- 2) to correct his mistakes in the essay.
- 3) to advise him on his further education .

## Раздел 2 (задания по чтению)

**B3**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>1. The history of the name</b>    | <b>5. Pumpkin recipes</b>                 |
| <b>2. Pumpkin: brief facts</b>       | <b>6. Pumpkin's magical popularity</b>    |
| <b>3. Cooking with pumpkin</b>       | <b>7. Growing a pumpkin</b>               |
| <b>4. The autumn celebrity fruit</b> | <b>8. Pumpkin in the learning process</b> |

- A.** The pumpkin is a large round fruit with a thick orange skin and large seeds. Pumpkins are 90% water but they contain potassium and vitamin A. Six of seven continents can grow pumpkins. Pumpkins symbolize the colours and the spirit of the autumn. Lots of movies were made with pumpkin and Halloween themes.
- B.** It's believed that pumpkins come from North America. Native American Indians ate pumpkins for centuries before the Europeans discovered the fruit. In European languages the word "pumpkin" originated from the Greek word for "large melon" which is "pepon." "Pepon" was changed by the French into "pompon." The English changed "pompon" to "pumpkin."
- C.** In the United States, pumpkins go hand in hand with the autumn holidays of Thanksgiving and Halloween. On almost every Thanksgiving table there is the customary *Pumpkin Pie*. Pumpkins are carved into decorated lanterns for Halloween. The pumpkin is also one of the important symbols of the harvest festivals and has been an American favourite for over 400 years now.
- D.** In the USA, the pumpkin is a very popular Thanksgiving dish. We don't know for sure whether the pumpkin was at the very first Thanksgiving dinner but it was used in all traditional meals long before the arrival of the Europeans. Most parts of the pumpkin are suitable for eating, including the shell, the seeds, the leaves, and even the flowers. When ripe, the pumpkin can be boiled, baked, steamed or roasted.
- E.** The pumpkin is a warm-season fruit. If you want to have a nice pumpkin for Halloween, plant the seeds from late May in northern regions to early July in southern regions. Pumpkins can be harvested whenever they are a deep, solid colour (orange for most varieties) and the coat is hard. Cut off pumpkins carefully and leave 3 to 4 inches of stem attached.
- F.** The pumpkin is a real October icon – the fruit of the month. It's also popular as an available, inexpensive material for some wonderful classroom activities! Its size, colour, smell and taste make it perfect for observation and exploration. Working in groups students can search, suggest, predict and estimate the number of seeds in a set of pumpkins.

**G.** For centuries the pumpkin has been popular with wizards, witches and fairies. Maybe that’s why it is celebrated in so many festivals, folklore and fiction. People make jack-o'-lanterns at Halloween in the USA. In European and American fairy-tales witches often turn people into pumpkins. Even in modern the *Harry Potter* novels pumpkin juice is the favourite drink of the students of Hogwarts’s school.

| Текст     | A | B | C | D | E | F | G |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
| Заголовок |   |   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

The koala is a small bear-like animal that looks like a soft toy. The animal is cute and non-aggressive, but it’s difficult to see a koala in the Zoo and no one ever keeps them as pets. Why is it so?

The main reason why people shouldn’t try to take koalas out from their natural home is their diet. It’s a strict diet of eucalyptus leaves as koalas practically never eat anything else. In Australia there are over 600 types of eucalyptus, but koalas eat only 40–50 varieties with only about 10 being preferred. And even if you find the koala’s most favourite tree and plant it in your backyard, you won’t be able to supply your koala-pet with food anyway. The thing is that koalas eat only fresh young leaves, and the tree has few of them. So, to keep a koala happy and healthy, you would have to plant about 100 eucalyptus trees!

It’s difficult to explain why koalas love eucalyptus leaves so much. The leaves are tough and feel like rubber. They have very few calories and they are poisonous to most animals. Koalas, however, cope with such a diet easily. Nature has equipped them with specialised adaptations. Each koala eats approximately 200 to 500 grams of leaves per day. They are very slow eaters and they manage to get the maximum amount of energy from such a small amount of food. They also sleep for up to 18 hours per day in order to conserve energy.

Koalas spend all their lives on eucalyptus trees and they don’t have any need to leave them. Normally the animals don’t drink water as they receive it from the leaves. For this reason the koala got its name from an ancient Aboriginal word meaning "no drink".

Koalas live in societies, just like humans, so they need to be able to come into contact with other koalas. They live in suitable eucalyptus forests which are large enough to support a healthy koala population and to allow for expansion by maturing young koalas. In spite of their peaceful and sleepy look, koalas are highly territorial animals and don’t allow strangers to approach their “home trees” and “food trees”.

A female koala gives birth to only one baby in one or two years. It's hairless, blind and very little – about 2 cms long! It gets into the mother's pouch – a special pocket of skin on the stomach – and stays there for six or seven months. Then it gets out of the pouch but stays with the mother until it's about one year old. Koalas are slow-breeding animals and their population can't grow fast. The animals were in danger of extinction at the beginning of the 20th century when the koala was hunted for its fur. Fortunately, the population has been restored and today the Australian government doesn't consider the koala as endangered.

- A7** To keep koalas as pets is very difficult.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A8** Most animals enjoy eating fresh eucalyptus leaves.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A9** Koalas eat low-calorie food.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A10** Koalas need a lot of fresh water to stay healthy.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A11** Koalas are more active at night than at daytime.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A12** Koalas protect their territory from other koalas.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A13** The baby koala can easily recognize its mother among other female koalas.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated
- A14** The number of koalas in Australia is falling down dramatically.  
1) True                                      2) False                                      3) Not stated

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

|            |   |        |
|------------|---|--------|
| <b>B4</b>  | When Allan got to the airport, the airport official said: "I'm sorry, sir, but your plane _____ off.  | TAKE   |
| <b>B5</b>  | You will have to take the next flight. You _____ in New York at about midnight."  | ARRIVE |
| <b>B6</b>  | Allan was very upset: "I must be in New York at 6pm. I have a job interview there. I can't miss it. It's the _____ job in the world.                                | GOOD   |
| <b>B7</b>  | Thousands of men and _____ dream of such a job."  | WOMAN  |
| <b>B8</b>  | The airport lady _____ nothing and turned to another passenger. Allan wanted to ask her about other possible options, but she looked very busy so he stepped aside. | SAY    |
| <b>B9</b>  | Allan didn't know what to do. He realised that he _____ to call the company manager and tell him that he would not come.  | HAVE   |
| <b>B10</b> | For the _____ time in his life Allan felt really disappointed.  | ONE    |
| <b>B11</b> | There probably wouldn't be a second chance for _____. He pulled out his notebook.   | HE     |
| <b>B12</b> | The time of the interview _____ there: 6pm, Tuesday. Allan looked at his digital watch and read: 2pm, Monday.   | WRITE  |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

|            |   |             |
|------------|---|-------------|
| <b>B13</b> | Everyone knows how important water is. Life on the planet would be _____ without it.  | POSSIBLE    |
| <b>B14</b> | Whatever your _____ drink is, you can't make it without water.  | FAVOUR      |
| <b>B15</b> | We need water for _____ things: cooking, washing and producing goods.   | DIFFER      |
| <b>B16</b> | My uncle, who is a _____, says that he waters his vegetables and fruit trees a lot in dry weather.  | FARM        |
| <b>B17</b> | _____, fresh water resources on the Earth are limited and they are running out. Scientists warn that we may lack drinking water in the near future. | FORTUNATELY |
| <b>B18</b> | We should be _____ and we should not waste it.  | CARE        |

**Раздел 4 (задание по письму)**

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.  
 При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

**C1**

You have 30 minutes to do this task.  
 You have received a letter from your English-speaking pen friend Ben.

*... I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.  
 Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Тексты для аудирования**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

**Задание B1**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании **есть одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.  
 У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Now we are ready to start.**

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Dialogue A</b> |   |
| A:                | We heat the water and when its temperature reaches 100 degrees, it starts to boil.                                    |
| B:                | Excuse me, Mrs. Brown, can the temperature of the water get higher than that if we keep increasing the heat?          |
| A:                | No. At least not under normal conditions. At 100 degrees water changes into steam.                                    |
| B:                | It's just what happens when we boil water in a kettle, isn't it?  |
| A:                | Exactly.  |
| <b>Dialogue B</b> |   |
| A:                | It looks very good. And it fits you perfectly.  |
| B:                | But I don't need it! Who buys a warm coat in the summer, when the temperature never drops below 15 degrees!           |
| A:                | But the winter comes every year anyway. And when it comes, this coat will cost double the price. We're buying it now! |
| B:                | Ok, whatever you want...  |
| <b>Dialogue C</b> |   |
| A:                | When did you say you first felt unwell?   |
| B:                | In the morning. I woke up and started to cough. And I have a sore throat.   |
| A:                | Ok, my assistant will take your temperature, and then I'll examine you. Could you take that seat please?              |
| B:                | OK, thank you.  |
| <b>Dialogue D</b> |   |
| A:                | They've got a wonderful collection of old books and manuscripts.  |
| B:                | Yes. Look, this book dates from the 18 <sup>th</sup> century! The pages are yellowish.                                |

|    |   |
|----|---|
| A: | There are even older books here. I think it must be difficult to take care of such delicate exhibits. |
| B: | Yes. Low and high temperatures, as well as sunshine and humidity, are very harmful to them.           |
| A: | Have a look at this one. Can you read the name of the author on that one?                             |

**You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)**

**Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

### Задание B2

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

#### Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

#### Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

#### Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

#### Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes

make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

#### Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history. During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you will listen to the texts again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

### Задания A1–A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

|        |  |
|--------|--|
| Kelly: | Hi, Jim! I didn't see you in the morning class. Did you come late?   |
| Jim:   | Hi, Kelly. Yes, I was late. Ms. Smith talked to me really seriously about that. I said that the bus had broken down.   |
| Kelly: | And she believed that?   |
| Jim:   | I don't think so.  |
| Kelly: | And the real reason was...?  |
| Jim:   | The usual. I overslept. I didn't hear the alarm clock and woke up only when my mum called me from her work.  |
| Kelly: | I'm not surprised. Were you watching films yesterday till very late again?   |
| Jim:   | Yes. I was just going to see what was on but then I lost track of time and watched the film up to the end.   |
| Kelly: | I tried to call you yesterday. Just wanted to remind you about the Science project we need to complete together by tomorrow. It's about how computers influence our life and our communication habits. |
| Jim:   | Oh, I'd forgotten about that! How about today, after classes? Let's go to my place and we'll complete the project in two or three hours I'm sure.  |
| Kelly: | I usually prefer working in the library or in a Wi-Fi café. But you're right – there's no time left for it. Do you have good internet access and a printer?  |
| Jim:   | I certainly do. And I also have a freshly made cake in the fridge.   |
| Kelly: | It's a strong argument. Have you remembered that for the project we have to interview at least three people of different ages about what they do online?   |

|        |   |
|--------|---|
| Jim:   | That's not a problem. We can ask my mother, my grandmother and my younger brother, who's seven.   |
| Kelly: | Right. Your brother's answers will be especially interesting. Children spend more time online than anyone else.                                 |
| Jim:   | True. He's there more often than me.  |
| Kelly: | And have you got any books or journals at home from which we could get some additional information?   |
| Jim:   | No. And we don't need to. We are writing about the Internet – we'll certainly be able to find everything we need right there – on the Internet. |
| Kelly: | Ok, let's give it a try. We have no choice anyway.  |
| Jim:   | And, Kelly, I'd like to ask you a favour...   |
| Kelly: | What is it?   |
| Jim:   | Could you read my French essay before I hand it in? I always make lots of spelling and grammar mistakes in writing.                             |
| Kelly: | What's your topic?  |
| Jim:   | The aim of education in the present day.  |
| Kelly: | Ok, give it to me. I've only got a few minutes before the bell.   |

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.)**

**Now you'll hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 30 seconds to check your answers. (Pause 30 seconds.)**

**This is the end of the Listening Test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

### Ответы

| Номер задания | Ответ                    |
|---------------|--------------------------|
| B1            | 3214                     |
| B2            | 14632                    |
| A1            | 3                        |
| A2            | 2                        |
| A3            | 3                        |
| A4            | 2                        |
| A5            | 3                        |
| A6            | 2                        |
| B3            | 2143786                  |
| A7            | 1                        |
| A8            | 2                        |
| A9            | 1                        |
| A10           | 2                        |
| A11           | 3                        |
| A12           | 1                        |
| A13           | 3                        |
| A14           | 2                        |
| B4            | hastaken                 |
| B5            | willarrive<или>'llarrive |
| B6            | best                     |
| B7            | women                    |
| B8            | said                     |
| B9            | had                      |
| B10           | first                    |
| B11           | him                      |
| B12           | waswritten               |
| B13           | impossible               |
| B14           | favourite<или>favorite   |
| B15           | different                |
| B16           | farmer                   |
| B17           | unfortunately            |
| B18           | careful                  |



## Приложение 3

## Критерии оценивания выполнения задания С1\*

## «Личное письмо»

## (Максимум 10 баллов)

|    | Критерии оценивания                   | 3 балла  | 2 балла   | 1 балл   | 0 баллов   |
|----|---------------------------------------|--|---|--|--|
| K1 | <b>Решение коммуникативной задачи</b> | <b>Задание выполнено полностью:</b><br>даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | <b>Задание выполнено:</b><br>даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах | <b>Задание выполнено частично:</b><br>даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | <b>Задание не выполнено:</b><br>отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму                                     |
| K2 | <b>Организация текста</b>             |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам   | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеют-  | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного |

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   |  | письменного этикета   | ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма  | этикета, принятого в стране изучаемого языка  |
| K3 | <b>Лексико-грамматическое оформление текста</b> | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста  |
| K4 | <b>Орфография и пунктуация</b>                  |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)  | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок)   | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

\*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово.