

ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2020 году основного государственного экзамена по
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2020 году основного государственного экзамена по
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2020 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2020 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2020 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по испанскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по испанскому языку.

Демонстрационный вариант**контрольных измерительных материалов для проведения
в 2020 году основного государственного экзамена по
ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ****письменная часть****Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть экзаменационной работы по испанскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 32 задания.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 1, 2, 9 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–16 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 17–31 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

1 Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. En la clínica
2. En el supermercado
3. En la cafetería
4. En el aeropuerto
5. En el hotel

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Ответ: Место действия				

2 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. El locutor nos habla sobre la importancia de hacer los deberes.
2. El locutor nos habla sobre la ampliación del vocabulario.
3. El locutor nos habla sobre el aprendizaje de la gramática.
4. El locutor nos recomienda ir al extranjero para aprender una lengua.
5. El locutor nos informa sobre algunas escuelas de idiomas.
6. El locutor nos dice que es necesario aprender la lengua cada día.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Ответ: Утверждение					

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 ¿Por qué empezó Luis a practicar el baloncesto en silla de ruedas?

- 1) Desde niño quería ser deportista.
- 2) Jugar le permitía viajar mucho.
- 3) Quería tener algún hobby activo.

Ответ:

4 ¿Cuál fue el aporte del juego a la vida de Luis?

- 1) Gracias al baloncesto pudo hacerse famoso.
- 2) Se sintió más seguro físicamente.
- 3) El juego le trajo satisfacción personal e independencia.

Ответ:

5 ¿Cuáles fueron los problemas a los que tuvo que enfrentarse Luis?

- 1) Exceso de ejercicios físicos durante el entrenamiento.
- 2) Dificultades de accesibilidad en los hoteles a la hora de viajar.
- 3) Problemas de comunicación con otros deportistas.

Ответ:

6 ¿Por qué es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad, según Luis?

- 1) Permite relacionarse con la gente y conseguir mejor forma física.
- 2) Elimina sentimientos de ansiedad y depresión.
- 3) Mejora la calidad de vida de las personas discapacitadas.

Ответ:

7 ¿Qué piensa Luis sobre su participación en los juegos paraolímpicos?

- 1) Le resultó bastante difícil, porque sentía mucha responsabilidad.
- 2) Le encantó, aquélla fue una de las mejores experiencias de su vida.
- 3) Le pareció decepcionante porque su equipo no pudo ganar la final.

Ответ:

8 ¿Qué consejos quisiera dar Luis a la gente?

- 1) Trasladarse a Madrid o Barcelona para poder jugar allí.
- 2) Promocionar el deporte entre personas jóvenes.
- 3) Practicar deporte, sobre todo en las ciudades pequeñas.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–8 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

9 Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. ¿Puede el deporte ser divertido?
 2. ¿Qué deportes acuáticos prefieren practicar los españoles?
 3. ¿Cuáles son los hábitos deportivos de los españoles?
 4. ¿Existen diferencias de género en las prácticas deportivas?
 5. ¿Cómo pueden los españoles romper la rutina diaria?
 6. ¿Con qué regularidad se practican los deportes?
 7. ¿Cuál es el deporte más popular en España?
- A. El Consejo Superior del Deporte elabora regularmente una encuesta para conocer las prácticas deportivas de los españoles. Según una de ellas, un 43% de la gente de entre 15 y 75 años practican al menos un deporte, frente a un 57% que no lo hacen. Cada vez más españoles hacen algún tipo de ejercicio, y ya no triunfan tanto los deportes clásicos, sino aparecen propuestas más innovadoras y modernas.
- B. Según las encuestas, casi un 35% de los españoles que practican deporte hacen gimnasia y actividades físicas guiadas. En esta categoría entran cosas como el pilates, el aerobio, el aqua gym, el body power, el hip hop, el taichí y algunos bailes entretenidos. Las modalidades son múltiples, pero tienen en común que son propuestas más orientadas a la diversión que a los deportes tradicionales.
- C. El fútbol en España no sólo triunfa en la televisión, es uno de los deportes más populares en España, y el primero de los deportes colectivos. Pierde un poco su popularidad con respecto a otros años, pero jugar al fútbol en el campo grande sigue siendo la actividad más popular, muy por encima de otros deportes. Muchos jóvenes se identifican con los jugadores, considerados una suerte de héroes nacionales.
- D. En cuanto a la frecuencia con la que se practican los diferentes deportes, las últimas encuestas demuestran que más a menudo – tres o más veces a la semana – se practican las artes marciales (judo, kárate, taekwondo, etc.), gimnasia, culturismo y carrera a pie. Las otras actividades, como, por ejemplo, natación, fútbol, aerobio o danza, se suelen practicar una o dos veces a la semana.

- E. A pesar de que hoy la práctica de actividades deportivas en mujeres y hombres es muy común, lo cierto es que la mujer sigue practicando mucho menos deporte que el hombre. Además, las mujeres les prestan mayor atención a los elementos corporales, de salud y estéticos del ejercicio. En cambio, entre los varones los motivos más citados son la diversión, el entretenimiento y la relación social.
- F. El turismo activo es otra de las opciones practicadas por los españoles, pues en los tiempos de crisis, en lugar de viajar a otros países, se puede hacer turismo rural acompañado de deportes de aventura: puenting (lanzarse al vacío desde un puente), rutas a caballo, paseos en barco, paracaidismo, paintball, paseos en globo, kayaks, – actividades extremas que permiten desconectar de la rutina.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–16** соответствуют содержанию текста (**1 – Verdadero**), какие не соответствуют (**2 – Falso**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – No se menciona**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

La Constitución Española

Después de siglos de absolutismo de las monarquías españolas, la poderosa llegada de Napoleón y la influencia ilustrada que aquella supuso, se generó una serie de cambios inesperados en España y en sus habitantes. La primera constitución española fue aprobada por las Cortes de Cádiz el 19 de marzo de 1812 – el día de San José, por lo que la gente bautizó este primer texto constitucional con el nombre afectivo de “La Pepa”.

Fue la primera Constitución que dijo que todos eran iguales ante la ley y estableció la enseñanza como obligatoria y gratuita. En sus 384 artículos se proclamó la soberanía nacional, la prohibición de la censura y la declaración de la libertad de imprenta.

Otros aspectos fundamentales de “La Pepa” fueron la supresión de los privilegios de la nobleza, la prohibición de la tortura y de la Inquisición. Al mismo tiempo, el voto estaba sólo permitido para el hombre, la mujer no tenía derecho a votar ni asistir a las sesiones parlamentarias. No se reconocía tampoco la libertad de culto, sino que se imponía el catolicismo como religión oficial y única.

Después hubo constituciones redactadas en 1837, en 1845, en 1856, en 1869 y en 1873, y cada una de ellas fue anulada por los cambios en los gobiernos españoles que llegaban al poder.

Con la II República Española, en el año 1931, llegó una Constitución que reconocía el primer estatuto catalán. Después llegó la Guerra Civil, a la que siguieron los largos años oscuros de la dictadura de Franco durante los que no estuvo vigente ninguna constitución, sino las “Leyes Fundamentales del Movimiento”. En una dictadura no se necesitaba un texto constitucional, porque la propia dictadura tenía todo el poder y la fuerza.

En 1947 se celebró una especie de referéndum que transformó a España en una monarquía, pero el dictador se reservó sus poderes como regente y el derecho personal de nombrar a un sucesor. En 1969, Francisco Franco designó al Príncipe Juan Carlos, un Borbón, como su sucesor.

Después de la muerte de Franco, representantes de todos los grupos políticos españoles se reunieron para redactar una nueva Constitución. Su texto fue aprobado por el pueblo español mediante referéndum el 6 de diciembre de 1978 cosechando el 87% de los votos a su favor. Fue ratificado por el Rey Juan Carlos el 12 de diciembre del mismo año. Desde 1986, esta fecha se celebra como el Día de la Constitución. Esta Constitución es la que sigue vigente en la actualidad.

10 La fecha de aprobación de la Constitución de Cádiz coincidió con una fiesta religiosa.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

11 La Constitución de Cádiz proclamó la igualdad de los ciudadanos y el derecho a la educación.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

12 “La Pepa” se considera una de las constituciones más liberales de su tiempo.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

13 Después de la Guerra Civil, el régimen franquista redactó su propia constitución.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

14 Después del referéndum del año 1947, en España se restableció la monarquía.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

15 La actual Constitución de España fue aprobada por la mayoría del pueblo español.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

16 La Constitución de 1978 establece como forma de gobierno la monarquía parlamentaria.

- 1) Verdadero 2) Falso 3) No se menciona

Ответ:

По окончании выполнения заданий 9-16 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №1! Запишите ответ справа от номера задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа задания 9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **17–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **17–25**.

- Un día cazaba en las montañas un príncipe y vio un pájaro muy hermoso con alas doradas.
Lo siguió y pronto llegó a una alta colina
17 _____ de blancas estatuas. CUBRIR
- Cuando iba a subir, apareció un anciano y le dijo:
“_____ cuidado. En esta colina vive una bruja
y envía el pájaro para atraer a los caminantes.
18 _____ TENER
- Si ella te _____, te convertirá en una estatua de
mármol. VER
- Pero si logras agarrarla por los cabellos, _____
todas sus fuerzas mágicas, pero no debe verte”. PERDER
- El príncipe subió por otro lado de la colina. La bruja
_____ vuelta de espaldas a él. ESTAR
- Él se acercó y la agarró por los cabellos. Ella comenzó a gritar,
pero el príncipe no _____ soltó. ELLA
- La bruja le preguntó: “Bueno, ¿qué deseas?” El joven le
contestó: “_____ que entregarme el pájaro de
oro y devolver la vida a las estatuas”. TENER
- La bruja le entregó el pájaro, y éste _____ en
seguida en una princesa muy guapa, y las estatuas, en atractivos
jóvenes. CONVERTIRSE
- Todos muy contentos regresaron a sus casas, el príncipe y la
princesa _____ y vivieron toda la vida muy
felices. CASARSE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **26–31**.

- Mi hermano y yo pasamos un mes de mayo increíble.
Una amiga mía nos invitó a Barcelona, una ciudad
26 _____, fantástica. MARAVILLA
- Paseamos por Las Ramblas y visitamos muchos sitios
conocidos como, por ejemplo, la Sagrada Familia y varios
edificios del _____ arquitecto catalán Gaudí. GENIO
- Además, con el autobús para _____
descubrimos esta preciosa ciudad. TURISMO
- Me asombró el mercado en el que había de todo: desde fruta
hasta mariscos, y una gran _____ de dulces y
otros alimentos. DIVERSO
- Había pequeñas tiendas, y sus propietarios tenían una actitud
_____ y alegre. AMAR
- ¡Estoy pensando que sería una buena idea vivir algún día en la
_____ Barcelona! FÁBULA

По окончании выполнения заданий 17–31 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **32** используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания **32** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

32 Has recibido una carta de tu amiga Cristina que pone:

*... Dentro de unos días empiezan las vacaciones de verano y ahora estoy preparándome para el viaje por España. Quiero visitar diferentes lugares de mi país...
... ¿Cómo vas a pasar tus vacaciones de verano?... ¿Qué lugares has visitado en tu país?... ¿Qué aspectos tienes en cuenta cuando te preparas para un viaje?...*

Escribe a Cristina la respuesta a su carta, contestando a sus **3** preguntas. Escribe **100–120** palabras. No te olvides de seguir las reglas para redactar las cartas personales.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушиваний у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание 1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora estamos listos para empezar.**Diálogo A**

A: ¡Buenos días! Tengo una habitación reservada a nombre de Diego Álvarez.

B: A ver. Aquí está. Una habitación individual para cinco noches.

A: Sí, exacto. Pero quisiera cambiar. Mañana llega mi hermana y ahora necesito una habitación doble con dos camas.

B: Un momento. Sí, tenemos libre una habitación con dos camas.

Diálogo B

A: ¿Qué te han dicho en información?

B: Que nuestro vuelo queda retrasado por la intensa niebla.

A: ¿Y cuánto tiempo tenemos que esperar, una hora, dos, tres? ¿Y qué hacemos con las maletas, las facturamos o no?

B: Vamos a consultar la pantalla de salidas. Y ahora voy al mostrador de facturación y lo pregunto.

Diálogo C

A: Hace tres días me empezó a doler una muela y el dolor no me pasa.

B: Vamos a ver... ¡Ah, sí! Aquí está. Me temo que no hay otro remedio que extraérsela.

A: ¿Y se puede curarla de alguna manera? Me da miedo. ¿Es muy doloroso, doctor?

B: No. No se preocupe, le pongo una inyección y no se siente nada.

Diálogo D

A: Me gusta mucho este sitio. Está bien decorado y el ambiente es acogedor y tranquilo.

B: Sí, es bonito, los camareros son muy amables y no es nada caro.

A: ¿Qué vas a pedir de postre? Aquí los postres son muy buenos. Dicen que los prepara la hija del dueño.

B: Ya he comido bastante. Voy a pedir un café con leche.

Tienes 20 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 20 segundos.)

Ahora vas a escuchar los diálogos otra vez. (Repetición.)

Éste es el final de la tarea. Tienes 20 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 20 segundos.)

Задание 2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Ahora estamos listos para empezar.

Locutor A

Para aprender bien una lengua extranjera hay que pasar un tiempo en el país de la lengua que se aprende. Si las circunstancias lo permiten, va muy bien efectuar una inmersión total en la lengua viviendo varias semanas en alguna ciudad o población del país. Así se puede practicar a todas horas el idioma para enriquecer el vocabulario y mejorar la pronunciación, hablando con la gente en todo tipo de situaciones diferentes.

Locutor B

Los deberes son una parte importante en el aprendizaje de una lengua extranjera y hay que hacerlos con atención. Esto se refiere tanto al nuevo vocabulario como a los temas gramaticales. Hacer los deberes es esencial. El alumno que lo descuida, pierde el hilo y luego el interés. También hay que hablar en voz alta haciendo los ejercicios. Esto facilita el aprendizaje y aumenta la calidad de lo aprendido.

Locutor C

Es necesario estudiar la lengua extranjera diariamente durante períodos cortos de tiempo varias veces al día. No hace falta hacer las mismas actividades porque aburren. Es útil hacer los deberes, mirar vídeos, escuchar la radio, leer un poco, escribir a un amigo o repasar vocabulario o gramática. También se puede escuchar música en el idioma que se aprende o mirar un vídeo divertido.

Locutor D

Un buen remedio para ampliar el vocabulario es leer textos o repetir en voz alta lo que uno ha escuchado. Por ejemplo, se puede repetir lo que dice el presentador de un programa televisivo. Además, no tiene importancia si no se entienden todas las palabras. Solamente hablando en voz alta es suficiente para acostumbrarse a la

nueva fonética. Se sorprenderá lo rápido que asumirá en su vocabulario ciertas palabras y modismos nuevos.

Locutor E

Es muy útil crear un personaje e inventarse una historia con él, en la que éste efectúa, por ejemplo, una serie de acciones que coinciden con un grupo de verbos irregulares. En cuanto a la memorización de los géneros, es útil pensar en un personaje masculino y otro femenino e imaginarlo rodeado de los objetos cuyos nombres queremos recordar, los cuales coincidirán en género con nuestro hombre o mujer.

Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)

Ahora vas a escuchar los textos otra vez. (Repetición.)

Éste es el final de la tarea. Tienes 20 segundos para revisar tus respuestas. (Una pausa de 20 segundos.)

Задания 3–8

Вы услышите беседу с испанским спортсменом-параолимпийцем. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 60 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Ahora estamos listos para empezar.

Elena: Luis, te agradecemos mucho que nos concedas esta entrevista.

Luis: Gracias por invitarme, me gusta mucho vuestro programa.

Elena: ¿Quién te animó a jugar al baloncesto en silla de ruedas?

Luis: En un principio no me gustaba el deporte, pero lo que me empezó a motivar, fue que la liga era nacional y a mí me gusta mucho viajar. Vi que jugar a baloncesto me daría la oportunidad de hacer una de las cosas que más me gustan.

Elena: ¿Qué te ha aportado el jugar a baloncesto?

Luis: Sobre todo satisfacción personal. El poder jugar y poder estar en mejores condiciones físicas es algo muy importante para las personas que tienen una discapacidad porque así consiguen ser más independientes.

Elena: ¿Cuáles son las cualidades que debe tener un jugador de baloncesto en silla de ruedas?

Luis: Sólo ser discapacitado y tener mucha fuerza en los miembros superiores.

Elena: ¿Te has encontrado con muchos problemas?

Luis: A la hora de practicarlo ninguno. Los problemas han sido de accesibilidad en los hoteles cuando sales a jugar fuera de tu ciudad.

Elena: ¿Crees que es importante practicar deporte para las personas con alguna discapacidad?

Luis: Mucho. Sobre todo, para tener mejor forma física y relacionarte con la gente. Distrae más a la gente, y no se preocupan de otros temas. Les hace salir de casa y así no están dándole vueltas a los problemas que puedan tener.

Elena: ¿Recomendarías este deporte a los demás?

Luis: Sí. Y en especial lo recomendaría porque te hace fuerte, te enseña a levantarte cuando caes y te quita el miedo a las caídas, y todo esto te hace más independiente.

Elena: ¿Qué sensaciones te produjo participar con tu equipo en las Paraolimpiadas?

Luis: Fue una experiencia inolvidable, una de las mejores de mi vida. Ser parte de la familia paraolímpica es un honor, y me encantó comprobar que el espíritu de los juegos olímpicos sigue estando vivo.

Elena: ¿Te gustaría añadir algo que no hayamos tenido en cuenta?

Luis: Sólo animar a la gente que practique este deporte y sobre todo a los habitantes de las ciudades pequeñas, ya que sólo en Madrid y Barcelona hay muchos equipos que lo practican, y eso no es suficiente.

Elena: Te deseo mucha suerte, Luis.

Luis: Gracias, igualmente.

Tienes 30 segundos para hacer la tarea. (Una pausa de 30 segundos.)

Ahora vas a escuchar el texto otra vez. (Repetición.)

Éste es el final de la tarea. Tienes 30 segundos para revisar tus respuestas.

(Una pausa de 30 segundos.)

La prueba de comprensión oral ha terminado.

Время, отведённое на выполнение заданий по аудированию, истекло.

Система оценивания письменной части экзаменационной работы по испанскому языку

За верное выполнение каждого из заданий 3–8, 10–31 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 экзаменуемый может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 6 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	5413
2	41623
3	2
4	3
5	2
6	1
7	2
8	3
9	317645
10	1
11	1
12	3
13	2
14	1
15	1
16	3
17	cubierta
18	ten
19	ve
20	perderá
21	estaba
22	la
23	tienes
24	se convirtió
25	se casaron
26	maravillosa
27	genial
28	turistas
29	diversidad
30	amable
31	fabulosa

Критерии оценивания выполнения задания 32*

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К1	К2	К3	К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учётом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стиливое оформление личного письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты		Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок	
2	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный или неточный ответ. Допускается одно-два нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух ошибок)

1	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допускается не более двух нарушений в стиливом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости	Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических ошибок), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более двух ошибок), И/ИЛИ при делении в абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более двух нарушений) в структурном оформлении текста письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущено не более пяти лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более четырёх ошибок)
0	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (три и более ошибки) И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более ошибки) в структурном оформлении письма	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено шесть и более лексико-грамматических ошибок	В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 32 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 32 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– числительные, выраженные цифрами (например, 8, 31, 2012, 153 095), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, treinta y dos), считаются как одно слово;

– сокращения (например, OTAN, e-mail, TV) считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52953).

«64. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

При оценке выполнения задания 32 письменной части третий эксперт назначается в следующих случаях.

1. Если один из экспертов поставил 0 баллов (или выставил «X») по критерию К1, а другой эксперт – ненулевое значение, *то третий эксперт должен перепроверить ответ на соответствующее задание (32) по всем критериям.*

2. Третий эксперт назначается в случае расхождения между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами по всем четырём позициям оценивания, на 3 или более балла. *Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 32.*