

**Проект**

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения  
основной образовательной программы основного  
общего образования и элементов содержания  
для проведения основного государственного экзамена по  
ИСТОРИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным  
научным учреждением  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор  
проверяемых требований к результатам освоения основной  
образовательной программы основного общего образования и элементов  
содержания для проведения основного государственного экзамена  
по ИСТОРИИ**

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Кодификатор состоит из двух разделов:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ»;

– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преимущество требований к уровню подготовки выпускников на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	ФГОС ООО
<b>Знать/понимать:</b>		
1.1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося; осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
1.3	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
1.4	изученные виды исторических источников	

Уметь:		
2.1	<i>соотносить</i> даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.2	<i>определять последовательность</i> и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	<i>использовать данные исторических и современных источников</i> при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	<i>показывать на исторической карте</i> территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.5	<i>рассказывать</i> о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.6	<i>давать описание</i> исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.7	использовать приобретённые знания при <i>составлении плана и написании творческих работ</i> (в том числе сочинений);	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.8	<i>соотносить</i> общие исторические процессы и отдельные факты;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

2.9	<i>выявлять существенные черты</i> исторических процессов, явлений и событий;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.10	<i>группировать</i> исторические явления и события по заданному признаку;	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.11	<i>объяснять смысл</i> изученных исторических понятий и терминов;	Развитие умений искать и анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.12	<i>выявлять общность и различия</i> сравнимых исторических событий и явлений;	Развитие умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.13	<i>определять причины и следствия</i> важнейших исторических событий;	Развитие умений анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.14	<i>объяснять свое отношение</i> к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры	Развитие способностей определять и аргументировать свое отношение к информации о событиях прошлого и настоящего
<b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>		
3.1	понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

3.2	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества
3.3	объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;	Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире
3.4	общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории, показывает преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Код раз-дела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы	
		Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Наличие позиций ФК ГОС в ПООП ООО
1		<i>Древность и Средневековье</i>	<i>От Древней Руси к Российскому государству</i>
	1.1	<i>Народы и государства на территории нашей страны в древности</i>	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век
	1.1.1*	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э.	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Великое переселение народов
	1.1.2*	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>	<i>Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.</i>
	1.2.1*	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства	Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь
	1.2.2*	Владимир I. Крещение Руси	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
	1.2.3*	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда

1.3	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV в.</i>	<i>Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в.</i>
1.3.1	Политическая раздробленность Руси	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей
1.3.2*	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой
1.3.3*	Начало объединения русских земель. Иван Калита	Княжество Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества
1.3.4*	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва
1.3.5	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский	Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский
1.4	<i>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</i>	<i>Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству</i>
1.4.1*	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель

1.4.2	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика, царский титул и регалии
1.4.3	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова
1.4.4*	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири)	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
1.4.5*	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
1.4.6	Россия при первых Романовых	Россия при первых Романовых
1.4.7	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения

1.4.8	Церковный раскол. Никон и Аввакум	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
1.4.9	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
1.4.10*	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие
1.5	<i>Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в.</i>	<i>Культурное пространство (с древнейших времён до конца XVII в.)</i>
1.5.1*	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество	Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Ремесло
1.5.2*	Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров	Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Памятники Куликовского цикла. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Летописание и начало книгопечатания

2		<b>Новое время</b>	<b>Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>
	2.1	Россия в XVIII – середине XIX в.	Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Россия на пути к реформам (1801–1861).
	2.1.1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм	Причины и предпосылки преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Экономическая политика. Социальная политика. Реформы управления. Церковная реформа. Оппозиция реформам Петра I
	2.1.2*	Создание регулярной армии и флота. Северная война	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Северная война
	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Кондиции верховников и приход к власти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне

2.1.4*	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» Империи
2.1.5	Социальные движения. Е.И. Пугачёв	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
2.1.6*	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков	Внешняя политика России во второй половине XVIII в., её основные задачи. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
2.1.7	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский	Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
2.1.8*	Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г.
2.1.9	Движение декабристов	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
2.1.10*	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы	Общественная жизнь в 1830–1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли
2.1.11*	Начало промышленного переворота	Промышленный переворот и его особенности в России

2.1.12*	Присоединение Кавказа. Крымская война	Крымская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война
2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>	<i>Россия в эпоху реформ. Кризис Империи в начале XX в.</i>
2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация
2.2.2*	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России
2.2.3*	Общественные движения во второй половине XIX в.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Идеи течения и общественное движение
2.2.4*	Россия в военно-политических блоках	Россия в системе международных отношений
2.2.5*	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов
2.2.6*	Русско-японская война	Русско-японская война 1904–1905 гг.
2.2.7	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума	Предпосылки Первой российской революции. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма
2.2.8	П.А. Столыпин. Аграрная реформа	П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты

2.3	<i>Российская культура в XVIII – начале XX в.</i>	<i>Культурное пространство Российской Империи в XVIII в. Культурное пространство Империи в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. «Серебряный век» российской культуры</i>
2.3.1*	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы
2.3.2*	Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев	Российская наука в XVIII веке. Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Развитие науки и техники в первой половине XIX в. Школы и университеты в первой половине XIX в. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности во второй половине XIX в. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом в начале XX в. Открытия российских учёных в начале XX в.

2.3.3*	Литература и искусство	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль Империи. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Литература, живопись, музыка, театр, архитектура и градостроительство во второй половине XIX в. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Литература начала XX в. Живопись. Архитектура
--------	------------------------	---

Значком «\*» отмечены те элементы содержания, которые проверяются с привлечением знаний по всеобщей истории.